

UNIDAD FORMATIVA 1. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA SOCIEDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1: El espacio geográfico.

Aprenderás:

- Aproximación al estudio del espacio geográfico.
- Los espacios geográficos según actividad económica.
- Mapa político mundial.

Criterios de Evaluación:

- Conocer las características de diversas características de diversos tipos de sistemas económicos.
- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: La actividad económica de la sociedad.

Aprenderás:

- Los espacios geográficos según actividad económica.
- Sistemas y sectores económicos.

Criterios de Evaluación:

- Conocer las características de diversas características de diversos tipos de sistemas económicos.
- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: Actividades agrarias y de transformación en el mundo rural.

Aprenderás:

- Qué actividades se engloban en el sector primario.
- Modelos de producción agraria.
- Distribución de la producción agraria en el Mundo.
- Otras actividades del sector primario.
- Problemas y retos de este sector.
- Recursos naturales y fuentes de energía.

Criterios de Evaluación:

- Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- Identifica y nombra algunas energías alternativas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: Las actividades industriales.

Aprenderás:

- Qué actividades se engloban en el sector secundario.
- Modelos de producción industrial y tipos de industrias-empresas.
- Distribución de la producción industrial en el Mundo.
- Problemas y retos de este sector.

Criterios de Evaluación:

- Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: La geografía de los servicios
Aprenderás:

- Qué actividades se engloban en el sector terciario.
- Proceso de terciarización.
- Principales actividades del sector servicios.
- Distribución mundial del sector servicios.
- Problemas y retos de este sector.

Criterios de Evaluación:

- Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
- Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
- Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

UNIDAD FORMATIVA 2. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y ECONÓMICA ESPAÑOLA. APROVECHAMIENTO Y FUTURO DE LOS RECURSOS NATURALES EN NUESTRO PAÍS

UNIDAD DIDÁCTICA 6: La economía española.
Aprenderás:

- Organización territorial de España
- Sectores económicos de España
- Problemas y retos medioambientales en España
- Principales espacios naturales protegidos de España

Criterios de Evaluación:

- Conocer la organización territorial de España.
- Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y posibles vías para afrontar estos problemas.
- Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: Comunidades Autónomas, capitales, provincial e islas.
- Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
- Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

UNIDAD FORMATIVA 3. DESIGUALDAD Y COOPERACIÓN EN EL MUNDO

UNIDAD DIDÁCTICA 7: Desigualdad y cooperación en el mundo.
Aprenderás:

- Espacios geográficos según actividad económica.
- Actividades económicas que se realizan en Europa.
- Distribución desigual de la actividad económica en el Planeta.
- Diferencias en el nivel del consumo entre países ricos, en vías de desarrollo y países pobres.

- El comercio desigual y la deuda externa entre países ricos y pobres.
- La pobreza.
- Los conflictos bélicos o armados en el Mundo.

Criterios de Evaluación:

- Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contratado en diferentes países y sacar conclusiones.
- Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
- Realizar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
- Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
- Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
- Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

UNIDAD FORMATIVA 4. LOS GRANDES RETOS MEDIOAMBIENTALES

UNIDAD DIDÁCTICA 8: Los grandes retos medioambientales.

Aprenderás:

- Impacto medioambiental de las actividades y sectores económicos.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.
- Desarrollo Sostenible.

Criterios de Evaluación:

- Entender la idea de desarrollo sostenible y sus implicaciones.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Define desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él.

UNIDAD FORMATIVA 5. LOS ORÍGENES DE LA EDAD MODERNA

UNIDAD DIDÁCTICA 9: Los orígenes de la Edad Moderna.

Aprenderás:

- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal.
- Inicios de la conquista y colonización de América.
- Las monarquías autoritarias modernas.
- La unión dinástica de Castilla y Aragón, reinado de los Reyes Católicos.

Criterios de Evaluación:

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
- Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
- Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue diferentes modos de periodización histórica: Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo.
- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
- Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

UNIDAD FORMATIVA 6. RENACIMIENTO Y REFORMA

UNIDAD DIDÁCTICA 10: Renacimiento y Reforma

Aprenderás:

- Renacimiento y Humanismo.
- El arte renacentista.
- La reforma protestante.
- Contrarreforma católica.

Criterios de Evaluación:

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue diferentes modos de periodización histórica: Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo.
- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

UNIDAD FORMATIVA 7. MONARQUÍA HISPÁNICA

UNIDAD DIDÁCTICA 11: Monarquía Hispánica

Aprenderás:

- Reinado de los Austrias.
- Las Guerras de Religión.
- Conquista y colonización de América

Criterios de Evaluación:

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue diferentes modos de periodización histórica: Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo.
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años.

UNIDAD FORMATIVA 8. EL SIGLO DEL BARROCO

UNIDAD DIDÁCTICA 12: El siglo del Barroco

Aprenderás:

- Las monarquías absolutistas y el parlamentarismo en Europa.
- Fin del dominio de los Austrias en Europa.
- La hegemonía de la monarquía francesa.
- El arte del Barroco.

Criterios de Evaluación:

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue diferentes modos de periodización histórica: Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo.
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- Identifica obras significativas del arte Barroco.

Criterio de Evaluación 1:	Conocer la organización territorial de España
----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer la organización territorial y económica de España.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CEC CSC SIEE

Criterio de Evaluación 2:	Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la organización territorial y económica de España.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
2.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Análisis de texto	CSC CDIG SIEE

Criterio de Evaluación 3:	Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer la organización territorial y económica de España.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
3.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CMCT CEC CSC

Criterio de Evaluación 4:	Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica de la sociedad.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Análisis de Texto	SIEE CDIG CSC

Criterio de Evaluación 5:	Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica de la sociedad.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	SIEE AA CSC

Criterio de Evaluación 6:	Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.				
Este criterio va dirigido a conocer los grandes retos medioambientales.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
6.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CSC CL CEC

Criterio de Evaluación 7:	Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.				
Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica en la sociedad.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CDIG CSC
7.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CDIG CSC
7.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CDIG CSC
7.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Investigación Presentación	SIEE CEC CSC

Criterio de Evaluación 8:	Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo				
Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica en la sociedad.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
8.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Tertulia	CMCT CDIG CSC
8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.		-	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CDIG CSC

Criterio de Evaluación 9:	Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.				
Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica en la sociedad.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
9.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Investigación Presentación Escala observación	SIEE CDIG CSC

Criterio de Evaluación 10:	Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica en la sociedad.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
10.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Tertulia	CMCT CDIG CSC

Criterio de Evaluación 11:	Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer aspectos sobre desigualdad y cooperación en el Mundo.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
11.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Presentación Escala observación	SIEE CDIG CSC

Criterio de Evaluación 12:	Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer aspectos sobre desigualdad y cooperación en el Mundo.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
12.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	SIEE CDIG CSC

Criterio de Evaluación 13:	Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y político.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la Prehistoria: evolución de las especies y la hominización.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
13.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Investigación Presentación	CSC SIEE CEC
13.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Trabajo Debate	CSC CEC AA

Criterio de Evaluación 14:	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas y los orígenes de la Edad Moderna.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
14.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CEC CSC CMCT
14.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Análisis de texto	CEC CSC CL

Criterio de Evaluación 15:	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.				
Este criterio va dirigido a conocer el Renacimiento y el Humanismo.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
15.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CEC CSC AA

Criterio de Evaluación 16:	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna				
Este criterio va dirigido a conocer los hechos y acontecimientos de los orígenes de la Edad Moderna.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
16.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CEC AA

Criterio de Evaluación 17:	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias				
Este criterio va dirigido a conocer la Monarquía Hispánica y el proceso de conquista y colonización de América.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
17.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Análisis de texto	CEC CSC AA
17.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Análisis de texto Debate	CSC CEC AA

Criterio de Evaluación 18:	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.				
Este criterio va dirigido a conocer los orígenes de la Edad Moderna.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
18.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Investigación	CSC CEC CL

Criterio de Evaluación 19:	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.				
Este criterio va dirigido a conocer la Monarquía Hispana y sus relaciones exteriores con otros reinos europeos.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
19.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.		3,63%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC AA

Criterio de Evaluación 20:	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.				
Este criterio va dirigido a conocer arte y la cultura de la Edad Moderna.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
20.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC CDIG CEC

Criterio de Evaluación 21:	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.				
Este criterio va dirigido a conocer el siglo del Barroco.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
21.1. Identifica obras significativas del arte Barroco	✓	3,75%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Investigación	CEC CSC CDIG